



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK**

**College St. Paul**  
**VMBOB**  
**VMBOGT**  
**VMBOK**

Plaats	's-Gravenhage
BRIN nummer	21GUIC8
BRIN nummer	21GU1081VMBOB
BRIN nummer	21GUIOSIVMBOGT
BRIN nummer	21GUI08IVMBOK
Onderzoeksnummer	286055
Datum onderzoek	27 oktober 2015
Datum vaststelling	22 december 2015

## **1. INLEIDING**

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 oktober 2015 een onderzoek uitgevoerd op alle afdelingen van het College St. Paul, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

De vmbo basisberoepsgerichte, -kaderberoepsgerichte en gemengde/ theoretische leerweg hebben samen ongeveer 285 leerlingen. De school heeft jaarlijks ook leerlingen die gedurende het schooljaar instromen (zij-instromers).

### **Aanleiding**

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Wij hebben voor de vmbo basisberoepsgerichte -, kaderberoepsgerichte - en gemengde/ theoretische leerweg (ti) een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten op de afdeling theoretische leerweg (tl-afdeling) risicovol zijn. Doordat sprake is van een zeer kleine tl-afdeling, hebben kleine afwijkingen invloed op de risicoanalyse.

In overleg met het bestuur is besloten alle afdelingen op College St. Paul gezamenlijk te onderzoeken.

### **Onderzoeksopzet**

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld. Om het onderzoek goed te laten aansluiten bij de specifieke kenmerken van de school en de onderzochte afdelingen hebben we het onderzoek aangevuld met indicatoren uit het zogenaamde aanvullende kader. Zo zijn indicatoren over het leerstofaanbod en het schoolklimaat toegevoegd. Deze indicatoren zijn toegevoegd omdat ze gezien de leerlingenpopulatie van extra belang zijn en we signalen hadden omtrent mogelijke risico's.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd;
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd;
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, zorgcoördinatoren, mentoren en leerlingen van alle afdelingen;
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

## 2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteiten/of voor naleving. Een arrangement kan basistoezicht inhouden of juist *aangepast* toezicht inhouden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform *beslisregels* geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een *aangepast* arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteiten/of voor naleving.

Onze conclusie voor College St. Paul, afdeling vmbo basisberoepsgerichte -, vmbo kaderberoepsgerichte - en vmbo gemengde-theoretische leerweg is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de vmbo basisberoepsgerichte -, vmbo kaderberoepsgerichte - en vmbo gemengde/ theoretische leerweg het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

### **3. BEVINDINGEN**

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op alle afdelingen van het College St. Paul. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

#### **3.1 Algemeen beeld**

##### **Algemeen beeld en contextfactoren**

College St. Paul is, met de komst van de nieuwe directeur in januari 2014, sterk in ontwikkeling. De directiewisseling en de nieuwbouw van de school hebben veel energie gevraagd. Veel verschillende activiteiten om het onderwijs te verbeteren zijn in gang gezet. Deze ontwikkeling is nog relatief pril. Er is echter sprake van veel draagvlak binnen de school om te komen tot duurzame versterking van de kwaliteit van het onderwijs op College St. Paul.

Op College St. Paul is de veiligheidsbeleving van het personeel in orde. Na het vertrek van de vorige directeur is de cohesie in de school en de onderlinge betrokkenheid versterkt. De leerlingenpopulatie is kwetsbaar. Het overgrote deel van de leerlingen die op College St. Paul wordt geplaatst, heeft extra ondersteuningsbehoeften, zowel op het gebied van de cognitieve ontwikkeling als ook op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De veiligheidsbeleving van de leerlingen heeft structureel de aandacht. Op korte termijn wordt een nieuwe enquête afgenomen die passend is voor de doelgroep.

De kwaliteit van het onderwijsleerproces voldoet aan basiskwaliteit. De structuur van de lessen en het geven van effectieve feedback kunnen versterkt worden, maar de uitleg van docenten is voldoende en in de meeste lessen zijn de leerlingen bezig met de leerstof en letten ze in voldoende mate op.

De opbrengsten zijn van voldoende niveau. Dit geldt (nog) niet voor de kwaliteitszorg. Het doelgericht werken aan de leerresultaten, de borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces en die van de sociale kwaliteit verdienen de aandacht van directie en bevoegd gezag.

### 3.2 Kwaliteits- en nalevingsprotiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

#### 21GUI081VMBOB - VMBOB

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.				•	
1.2.1	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-b.			•		
1.3.1	De leerlingen van de opleiding vmbo-b behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4.1	Bij de opleiding vmbo-b zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De aangeboden leertofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en leven		1	2	3	4
3.4	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen.			•	
3.5	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus rekenen dat past bij alle leerlingen.			•	

<b>De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

<b>Het schoolklimaat is ontspannend en gericht op een brede vorming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1	Het schoolklimaat bevordert de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties door leerlingen.			•	
5.2	Alle geledingen en de randvoorwaarden binnen de school dragen bij aan het functioneren van de school als een sociale en pedagogische gemeenschap.			•	

<b>Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.		•		

<b>De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.				•
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

<b>De school meet de kwaliteit van haar opbrengsten</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.		•		

<b>De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.		•		

Naleving indicatoren 2013		M	S
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de Inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).	•	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).	•	
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Endexamenbesluit art. 31).	•	

### 21GUI08IVMBOGT - VMBOGT

De opbrengten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	S
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.				•	
1.2.3	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-gt.		•			
1.3.3	De leerlingen van de opleiding vmbo-gt behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4.3	Bij de opleiding vmbo-gt zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De aangeboden activiteiten en inhoudelijke belevingen voor op vervolgonderwijs en levenslang leren		1	2	3	4
3.4	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen.			•	
3.5	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus rekenen dat past bij alle leerlingen.			•	

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofinhoudelijk eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op de persoonlijke ontwikkeling		1	2	3	4
5.1	Het schoolklimaat bevordert de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties door leerlingen.			•	
5.2	Alle geledingen en de randvoorwaarden binnen de school dragen bij aan het functioneren van de school als een sociale en pedagogische gemeenschap.			•	



<b>Het (vak) didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.		•		

<b>De school biedt ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisonderwijs)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school volgt systematisch de eisen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.				•
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

<b>De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.		•		

<b>De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.		•		

<b>Nalevingsindicatoren 2013</b>		<b>ja</b>	<b>nee</b>
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).	•	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).	•	
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31).	•	

## 21GUI081VMBOK - VMBOK

De opbrengten liggen op het niveau dat kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht		1	2	3	4
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.				•
1.2.2	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.			•	
1.3.2	De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.				•
1.4.2	Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•	

De aangeboden leentofinhouden beïnvloeden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en Amelioratie		1	2	3	4
3.4	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen.			•	
3.5	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus rekenen dat past bij alle leerlingen.			•	

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leentofaanbod af te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een goede ontwikkeling		1	2	3	4
5.1	Het schoolklimaat bevordert de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties door leerlingen.			•	
5.2	Alle geledingen en de randvoorwaarden binnen de school dragen bij aan het functioneren van de school als een sociale en pedagogische gemeenschap.			•	

Het (vak)didactisch handelen van leraren helpt leerlingen in het tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.		•		

<b>De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. (basisondersteuning)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.				•
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

<b>De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.		•		

<b>De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.		•		

<b>Nalevingsindicatoren 2013</b>		<b>ja</b>	<b>nee</b>
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).	•	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).	•	
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31).	•	

### 3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: schoolklimaat, leerstofaanbod en onderwijsproces, opbrengsten en kwaliteitszorg.

#### **Schoolklimaat**

Uit de LAKS-monitor die in 2014 is ingevuld door 134 leerlingen uit klas 1 en klas 3, blijkt dat er een verschil is tussen de beleving van het sociale klimaat en de sociale veiligheid in de onder- en bovenbouw. In de onderbouw geeft 29 procent van de leerlingen aan zich niet veilig te voelen, in de bovenbouw is dat percentage significant lager: 11 procent. Schoolbreed komt het gemiddelde uit op 21 procent.

Nadere analyse van de gegevens van de vragenlijst laat zien dat ten aanzien van het onderdeel sfeer op school ook kritische geluiden worden geuit. Op basis van het bovenstaande en uit de informatie die wij kregen uit de drie afzonderlijke gesprekken die we voerden met leerlingen van alle afdelingen, stellen wij vast dat indicator 5.3 niet te beoordelen is. Wij hebben van de school geen betrouwbare en recente evaluatiegegevens ontvangen waaruit blijkt dat de veiligheidsbeleving van het overgrote deel van de leerlingen inmiddels verbeterd is naar 'meer dan 80% voelt zich veilig'. De school zal op korte termijn een nieuwe vragenlijst afnemen die beter past bij de doelgroep.

De indicatoren 5.1 en 5.2 hebben wij tijdens het onderzoek toegevoegd en beoordeeld, omdat de leraren tijdens maar ook buiten de lessen de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties bevorderen. De docenten en directie zijn alert, en vooral ook zichtbaar aanwezig, om alle vormen van pesten, agressie en geweld tegen te gaan en treden daartegen adequaat op. De school heeft verder naar aanleiding van de uitkomsten van de LAKS monitor 2014 het pestbeleid aangescherpt en vastgelegd in de documenten pestbeleid en pestprotocol 2015-2016. Ook heeft de school - met uitzondering van de donderdag - de pauzes van onderbouw en bovenbouw gescheiden om de veiligheidsbeleving te verhogen.

In het kader van de kwaliteitszorg met betrekking tot het 'sociaal klimaat' zal de school moeten overwegen preventief een anti-pest programma of programma sociale vaardigheden in te voeren dat een doorlopende leerlijn en eenduidige aanpak levert. Op dit moment is er onvoldoende sprake van eenduidigheid. Hier kan meer op gestuurd worden. Tot slot hebben we de aanbeveling gedaan om gedragscodes op te stellen hoe leraren en leerlingen met elkaar omgaan.

### **Leerstofaanbod en onderwijsproces**

College St. Paul heeft zowel een taal- als een rekenbeleid. Een aanzienlijk aantal leerlingen heeft extra ondersteuning nodig op beide gebieden maar vooral op taalgebied. In 2011 is het taalbeleid geëvalueerd ('iedere docent is een taaldocent'). De werkgroep is opgeheven in 2014. De beschikbare uren voor coördinatie zijn sterk gereduceerd. Doordat er sprake is van onvoldoende borging, zijn de zaken die tijdens de evaluatie als positief zijn beoordeeld, uitgedoofd en minder herkenbaar. Indicator 3.4 is toch als voldoende beoordeeld om de volgende reden. Op College Sint Paul heeft meer dan 80 procent van de leerlingen een LWOO-beschikking. Dat betekent dat die leerlingen bij de start op de school minimaal twee jaar achterstand heeft op spelling, technisch lezen, begrijpend lezen of rekenen. De leerlingen starten met grote achterstand. Toch halen de leerlingen op het eindexamen goede cijfers. Zij voldoen mede dankzij een passend aanbod aan die landelijke exameneisen.

Zo heeft de school allerlei extra's op taalgebied (bijv.: RT, taalklas, Kurzweil, groepslessen, bibliotheekproject). Rekenen heeft op dit moment ook specifieke aandacht en komt daarmee op een voldoende beoordeling, maar ook hiervoor geldt dat er minder wordt gefaciliteerd dan voorheen.

Ondanks onze kritische opmerkingen ten aanzien van het schoolklimaat op schoolniveau, blijken zowel de leerlingen als hun leraren in de klas in staat met elkaar een sfeer te creëren die rustig werken en gerichtheid op leren mogelijk maakt. De meeste lessen die we gezien hebben, voldoen dan ook aan basiskwaliteit. De school heeft een aantal goede didactici in huis: de uitleg is in veruit de meeste gevallen duidelijk en toegespitst op het leervermogen van de leerlingen. De leerlingen erkennen ook het gezag van de leraren. De lessen verlopen daardoor, een enkele les uitgezonderd, in een harmonieuze en productieve sfeer. Het is duidelijk dat de meeste leraren een hechte band met de leerlingen hebben. Leerlingen stellen de houding van hun leraren in dat opzicht ook op prijs, zo vertelden ze ons tijdens gesprekken die we met hen voerden. Leerlingen vertelden ons ook dat ze behoefte hebben aan duidelijk gestructureerde lessen, met een kop en een staart, waarbij de leraar uitdrukkelijk ook het doel benoemt en aan het eind van de les met de klas evalueert. Leraren geven de leerlingen feedback of een antwoord goed of fout is en waarom het goed of fout is. Daarbij geven zij de leerlingen ook complimentjes. We hebben echter nauwelijks gezien dat leraren gebruik maken van procesgerichte feedback en zogenaamde feedforward, waarbij de leraar de leerling vertelt wat hij moet doen om zijn resultaten te verbeteren en/of wat hij moet leren om een volgende stap in zijn leerproces te zetten. We hebben een aantal goede voorbeelden van gestructureerde lessen en feedforward gezien.

Het is echter nog geen verworvenheid van het team als geheel en getotaliseerd levert het een nipte voldoende op. Het is daarom zinvol dat schoolleiding en leraren, zeker gezien de kenmerken van de leerlingen, nog eens goed nadenken over de wijze waarop deze belangrijke aspecten van het onderwijs kunnen worden versterkt.

### **Ondersteuning en begeleiding**

Binnen College St. Paul zijn de volgende doelgroepen te onderscheiden: leerlingen met een lwoo-indicatie, leerlingen met een REC-indicatie en leerlingen met ondersteuningsbehoefte(n) en/of arrangement van het samenwerkingsverband. Op College St. Paul worden de vorderingen van de leerlingen goed gevolgd met landelijk genormeerde toetsen. We zien echter mogelijkheden stappen te maken door de weektaken meer 'op maat' in te richten aan de hand van de analyses van de toetsgegevens. De gegevens, ook die uit de subdomeinen, worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en vervolgens geanalyseerd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen remedial teaching of steunlessen. De zorg en begeleiding op het College St. Paul heeft een vaste structuur die planmatig wordt uitgevoerd. Aan het einde van elk schooljaar worden de leerlingen tijdens de zogenaamde 'warme overdracht' besproken. Bij bijzonderheden overlegt de mentor met de teamleider. Naast deze structuur heeft de school ook een schoolondersteuningsplan. Hierin staat beschreven welke mogelijkheden en onmogelijkheden aan ondersteuning de school kan bieden. De school werkt met individuele handelingsplannen en oriënteert zich om deze te gaan vervangen door ontwikkelingsperspectieven. Een ontwikkelingsperspectief geeft richting aan en biedt een plannend aanbod (stip op de horizon), gericht op de mogelijke vervolgopleiding van een leerling.

Het aannamebeleid voor zij-instromers vinden wij zo zorgvuldig dat we indicator 11.1 'de school zorgt voor een adequate overgang van zorgleerlingen die van andere scholen komen' hebben toegevoegd en als voldoende hebben beoordeeld.

### **Opbrengsten**

De resultaten van het College St. Paul zijn voldoende. Gezien het grote aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is dat een compliment waard. Zeker als we daarbij ook meewegen dat nogal wat (zorg)leerlingen pas in de loop van hun middelbare schoolloopbaan instromen. Leerlingen lopen nauwelijks vertraging op in de onderbouw. Het onderbouwendement ligt boven het landelijk gemiddelde. Relatief veel leerlingen zitten in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het advies van de basisschool ten tijde van plaatsing aangaf.

Op ons meest recente opbrengstenoordeel, dat van 2015, staan voor zowel de basis- als de kaderberoepsgerichte leerweg alle indicatoren op voldoende. Voor de theoretische leerweg geldt dat de leerlingen in deze afdeling te veel vertraging oplopen in de bovenbouw. Als mogelijke verklaring speelt wellicht mee dat de determinatie in de onderbouw zich wrekt in de bovenbouw door die leerlingen die opstromen van de kaderberoepsgerichte leerweg naar de theoretische leerweg. De school heeft inmiddels de overgangsnormen aangescherpt. Een andere mogelijke verklaring voor de vertraging in de bovenbouw is dat het in deze afdeling gaat om kleine aantallen leerlingen. Aan de andere kant ligt het cijfer voor het centraal eindexamen relatief laag. Dit zou een bevestiging kunnen zijn van een teveel op kansen gericht beleid.

Voor de afdeling vmbo kaderberoepsgerichte leerweg geldt dat het gemiddeld CE-cijfer zelfs goed te noemen is: het ligt de laatste drie jaar gemiddeld ruim boven het landelijk gemiddelde. Daarbij zien we dat de school in staat is het verschil tussen het gemiddeld centraal examencijfer en dat voor het schoolexamen tot een minimum te beperken. Al met al een mooie prestatie.

### **Kwaliteitszorg**

De schoolleiding brengt regelmatig de kwaliteit van de resultaten en die van het onderwijsproces in kaart. Over het geheel genomen zijn de onderwijsresultaten in orde, maar voor een paar vakken, met name algemeen vormende, geldt dat de prestaties van leerlingen wat achterblijven. De schoolleiding heeft van alle secties een plan (het borgingsdocument) gevraagd met behulp waarvan de resultaten in lijn gebracht kunnen worden met die van de rest van de school. Waar de school nog een stap voorwaarts kan zetten is op het gebied van het doelgericht werken aan de kwaliteit van de leerresultaten. De borgingsdocumenten bevatten vooral cijfermatige informatie gericht op slagingspercentages en in veel mindere mate kwalitatieve informatie over de oorzaken van teleurstellende resultaten, gebaseerd op een analyse. Ook heeft College St. Paul geen doelen geformuleerd voor de opbrengsten voor de komende drie jaar.

De schoolleiding legt lesbezoeken af bij alle leraren aan de hand van een kijkwijzer en geeft aan de hand daarvan ook feedback aan de leraren. Daardoor weet de directie ook welke leraren goed en welke minder goed kunnen lesgeven. De school neemt voor het derde jaar deel aan LeerKRACHT. Leraren leggen ook lesbezoeken bij elkaar af en voeren daarover het inhoudelijke gesprek. Nu alle leraren deelnemen aan LeerKRACHT heeft een verschuiving plaatsgevonden van een thematische-organisatie naar een sectie-organisatie omdat dat, volgens de school, meer uitnodigt een verdere vakinhoudelijke kwaliteitsslag te maken.

..

Gezien de vele ontwikkelingen binnen College St. **Paul** is het nu nog te vroeg om te kunnen verwachten dat er sprake is van een volledig doorlopen kwaliteitscyclus.



