

# **Schoolplan**

# **College St. Paul**

**2016-2018**

## Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>De functie van het schoolplan</b> .....	4
1.1	Doel en functie van ons schoolplan .....	4
1.2	De totstandkoming en status van ons schoolplan.....	4
1.3	Evaluatie en bijstelling van ons plan .....	4
<b>2.</b>	<b>Context en missie</b> .....	5
2.1	<b>College St. Paul in haar specifieke situatie</b> .....	5
2.2	<b>Onze missie en visie</b> .....	5
2.3	<b>Onze interne sterkte/zwakte-analyse</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.</b>	<b>Het onderwijskundig beleid</b> .....	6
3.1	<b>De doelgroep</b> .....	6
3.2	<b>Pedagogische en didactische uitgangspunten</b> .....	7
3.3	<b>Passend didactisch aanbod</b> .....	7
3.3.1	Achterstanden .....	7
3.3.2	Taal en rekenen.....	8
3.4	<b>Het bieden van maatwerk</b> .....	8
3.4.1	Leeropbrengst .....	8
3.5	<b>Het bieden van praktijkervaring</b> .....	9
3.5.1	Brede Buurtschool.....	9
3.6	<b>Het bieden van passend aanbod op sociaal emotioneel gebied</b> .....	10
3.6.1	Klimaat.....	10
3.6.2	Veiligheid .....	10
3.6.3	Time-out .....	10
3.6.4	Identiteit .....	11
3.6.5	Zelfredzaamheid.....	11
3.6.6	Structuur en regelmaat .....	11
3.6.7	Mentorlessen .....	12
3.6.8	Stimuleren creativiteit .....	12
3.7	<b>Leerlingenzorg</b> .....	12
3.7.1	Schoolondersteuningsprofiel .....	12
3.7.2	Ontwikkelperspectief plan .....	12
3.7.3	Extra individuele zorg .....	13
3.7.4	Mentoraat .....	13
3.7.5	Intake .....	13
<b>4.</b>	<b>Organisatie van het onderwijs</b> .....	14
4.1	<b>Secties</b> .....	14
4.2	<b>Klassen en klassengrootte</b> .....	14
4.3	<b>Lestabel</b> .....	14
4.4	<b>Onderwijstijd</b> .....	14
<b>5.</b>	<b>Personeelsbeleid</b> .....	15
5.1	<b>Inleiding</b> .....	15
5.2	<b>Deskundigheidsbevordering</b> .....	15
5.3	<b>LeerKRACHT</b> .....	16
5.4	<b>Lerarenregister en schoolleidersregister</b> .....	16
<b>6.</b>	<b>Flankerend beleid</b> .....	17
6.1	Financieel beleid .....	17
6.2.	Ouderparticipatie .....	17
6.3.	ICT.....	18
6.4.	Huisvesting .....	18
<b>7.</b>	<b>Integrale zorg voor kwaliteit</b> .....	19
7.1	<b>Het doorlopen van een kwaliteitscyclus</b> .....	19
7.2	<b>Kwaliteitsaspecten</b> .....	19
7.2.1	Toetsen en onderzoeken.....	19

7.2.2	Evaluaties .....	19
7.2.3	Vervolgonderwijs .....	20
<b>8.</b>	<b>College St. Paul</b> .....	<b>21</b>

## **1. De functie van het schoolplan**

### **1.1 Doel en functie van het schoolplan**

Dit schoolplan is er in de eerste plaats voor onszelf. In dit plan beschrijven we welke richting we de komende jaren op willen met onze school. We hebben opnieuw nagedacht over doelstellingen en prioriteiten. Dat geeft houvast bij het beoordelen van initiatieven die op onze school afkomen. Het schoolplan is dus vooral een beleidsdocument waarin we, voor de periode 2016-2018, onze visie weergeven met betrekking tot:

- onderwijskundig beleid,
- leerlingenzorg,
- personeelsbeleid,
- kwaliteitszorg.

Het schoolplan is de basis voor ons onderwijs. Het vormt ook het uitgangspunt van een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijsbeleid van de school. Bij deze dialoog zijn directie, personeel, bestuur, ouders en leerlingen betrokken.

Tenslotte is het schoolplan ook bedoeld als verantwoording aan de overheid: het schoolplan wordt in ontvangst genomen door de inspectie en bij schoolbezoek getoetst aan de werkelijke situatie.

### **1.2 De totstandkoming en status van het schoolplan**

De vorige versie van het schoolplan dateert van 2012. In 2012 moest de school de nieuwbouw nog betrekken. Ook was duidelijk dat Passend Onderwijs van grote invloed zou worden op onze school. Van beide invloeden was nog niet duidelijk hoe deze in praktijk zouden uitwerken. Nu, twee jaar na het betrekken van het nieuwe pand, en een jaar na de invoering van Passend Onderwijs is daar meer helderheid over. Het is tijd om een nieuwe koers te bepalen.

Om tot dit schoolplan te komen zijn we gestart bij de basis, de leerling. In een aantal workshops met het voltallig personeel van College St. Paul is hieraan richting gegeven. Uitgaande van de huidige leerlingenpopulatie is in kaart gebracht wat hun kenmerken zijn en waar zij behoefte aan hebben.

### **1.3 Evaluatie en bijstelling van het schoolplan**

Jaarlijks zullen de veranderings- en verbeteringsonderwerpen van het betreffende schooljaar worden geëvalueerd door directie, team en bestuur. Eind 2018 zal het volledige schoolplan worden geëvalueerd.

## 2. Context en missie

### 2.1 College St. Paul in haar specifieke situatie

College St. Paul vervult binnen het Haagse onderwijs een specifieke rol.

College St. Paul is een oud-SVO-lomschool gewend om leerlingen op te nemen met uiteenlopende problematiek. De school heeft de nodige expertise opgebouwd, staat in de regio bekend als zorglocatie en wil en kan die zorg waarmaken.

-Alle IVBO-scholen zijn van rijkswege omgedoopt tot LWOO, maar beschikten vaak alleen over de expertise op het IVBO gebied. Zij kunnen leerlingen met lage intelligentie goed begeleiden, maar sturen leerlingen die meer zorg nodig hebben graag door naar een oud-SVO-lomschool.

- Op College St. Paul is op grond van het bovenstaande een zwaardere problematiek te vinden dan op scholen met een IVBO achtergrond.

- In het verleden vonden ook leerlingen met een REC-indicatie hun weg naar onze school. Na de invoering van passend onderwijs worden geen REC-indicaties meer afgegeven. Dat wil niet zeggen dat er geen leerlingen meer zijn die problemen hebben met hun schoolcarrière. College St. Paul blijft voor deze leerlingen een passende plek.

### 2.2 Onze missie en visie

College St. Paul is bestemd voor jongens en meisjes die intellectueel in staat zijn één van de vmbo leerwegen te volgen, maar daarbij ondersteuning nodig hebben. Het betreft dus kinderen die een startkwalificatie voor het mbo kunnen halen, maar die gehinderd worden in hun (schoolse) ontwikkeling. In bijna alle gevallen is er sprake van leerachterstanden bij de start op College St. Paul. Vaak ook spelen sociaal-emotionele problemen een rol.

#### **Missie:**

**College St. Paul begeleidt leerlingen, die behoefte hebben aan extra steun, zodat zij naast het halen van hun vmbo-diploma ook de vaardigheden ontwikkelen om zich op het mbo en in de maatschappij te redden.**

#### **Visie:**

**Wij vinden dat aan een leerling die de intelligentie heeft om naar het mbo te gaan, deze mogelijkheid geboden moet worden. Door extra begeleiding op maat te bieden en gebruik te maken van hun talenten, helpen we leerlingen die meer moeite hebben met leren, de kennis en vaardigheden op te doen om een succesvolle start te maken op het mbo.**

**Door ons in het kind te verdiepen, ontdekken we belemmeringen en talenten. De school heeft een breed aanbod aan extra begeleiding op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied ter ondersteuning. De leerling voelt zich bij ons veilig. Het team is toegerust om zijn taken te vervullen.**

### 3. Het onderwijskundig beleid

College St. Paul streeft dezelfde doelstellingen na als het reguliere onderwijs. Het zet zich ervoor in dat de leerlingen een startkwalificatie verwerven voor het mbo. De vmbo-tl leerlingen stromen zelfs regelmatig door naar de havo.

Daarnaast heeft de school als taak de leerlingen specialistische hulp aan te bieden. Hiaten worden weggewerkt, het persoonlijk functioneren wordt verbeterd en de leerlingen wordt geleerd op een adequate manier met hun problemen om te gaan. Ernstige leerproblemen en sociaal-emotionele moeilijkheden kunnen niet alleen door aanvullende didactische en pedagogische hulp worden opgelost, maar vragen een totale benadering. Hiervoor is samenwerking nodig met de specialisten van jeugdzorg en andere externe hulpverleners.

Het is voor een juiste ontwikkeling van de leerling erg belangrijk dat er een hechte samenwerking bestaat tussen ouders en school.

#### 3.1 De doelgroep

Op het College St. Paul zitten momenteel 285 leerlingen. We hebben te maken met een grote diversiteit in achtergrond.

De grootste groep leerlingen, zo'n 60%, volgt de BBL. De verdeling over KBL en TL is ongeveer gelijk, beide rond de 20%. De TL-leerlingen vormen een aparte groep binnen school. Er zitten vooral adhd-ers, autisten en soms zware dyslectici in, die zich prettig voelen bij dit theoretische lesprogramma. Veel TL-leerlingen hebben behoorlijk veel problemen op sociaal-emotioneel gebied. Meestal hebben de TL-leerlingen geen LWOO-indicatie. De laatste jaren is neemt het aantal TL-leerlingen af.

Het IQ van de leerlingen van het College St. Paul ligt tussen 75/80 en 120. Bijna alle leerlingen hebben een indicatie voor LWOO. Ongeveer 20 % van de leerlingen heeft geen LWOO-indicatie maar wel een aanvullende zorgbehoefte.

De BBL-groep wordt in principe bevolkt door leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie en leerachterstanden.

De praktijk leert echter dat op onze school ook relatief veel leerlingen terechtkomen met (zware) sociaal-emotionele problemen.

### 3.2 Pedagogische en didactische uitgangspunten

College St. Paul heeft de volgende pedagogisch-didactische uitgangspunten geformuleerd:

- *Veiligheid en geborgenheid* om vertrouwen te krijgen in jezelf en ook in de omgeving/ samenleving
- *Structuur en eenduidigheid* om duidelijkheid in een voorspelbare omgeving te bieden en onzekerheid te voorkomen.
- *Maatwerk omdat elk kind uniek is in zijn eigen ontwikkeling*
- *Vaardigheden ontwikkelen* zodat deelgenomen kan worden aan de samenleving

Deze uitgangspunten vormen de basis voor de inrichting van ons onderwijs.

### 3.3 Passend didactisch aanbod

College St. Paul heeft er in het verleden voor gekozen om geen keuzes aan te bieden in het vakkenpakket. Dat heeft voordelen: er zijn nooit tussenuren in het weekrooster. Er is gekozen voor een pakket dat 'alle wegen open houdt'. Dat wil zeggen dat alle mbo-richtingen en een overstap naar de havo mogelijk zijn. Deze keuze houdt echter ook beperkingen in.

Door leerlingen alle vakken op één niveau te laten volgen, doen we vaak geen recht aan de individuele talenten. Een groot aantal leerlingen zou een deel van de vakken op een hoger niveau kunnen afsluiten. Daarom willen we de leerlingen de mogelijkheid bieden om per vak een ander niveau te kunnen kiezen. Ze kunnen dan examens doen op het niveau dat ze aankunnen. Voorlopig betekent dat nog dat de leerling het diploma krijgt dat hoort bij het examen dat op het laagste niveau is afgelegd. We willen bereiken dat leerlingen meer uitgedaagd worden tijdens de lessen. Bovendien zal het voor hen makkelijker zijn om toegang te krijgen tot het mbo. In de komende jaren willen we hier een praktische invulling aan geven. We zullen vastleggen hoe en wanneer we bepalen of een leerling een vak op een hoger niveau kan doen.

Ook de nieuwe examenrichtingen geven meer ruimte. De mogelijkheid bestaat om keuzeonderdelen te ontwikkelen voor leerlingen van D&P en E&O, zowel voor Kader als voor Basis. Door leerlingen te laten werken aan modules die aansluiten bij hun interesses, neemt hun motivatie toe. Bovendien kunnen ze zich beter oriënteren op hun toekomst. In het schooljaar 2016/2017 zullen nieuwe examenprogramma's van start gaan. In de jaren erna werken we toe naar een breder pakket. We houden vast aan het principe van een lesdag zonder tussenuren. Ook is ons vakkenpakket met economie en wiskunde minder geschikt voor leerlingen met beperkte rekencapaciteiten. Zodra het wettelijk mogelijk is om andere vakken aan te bieden, zal onderzocht worden of er betere alternatieven zijn voor wiskunde en economie en worden deze in de lessentabel opgenomen.

#### 3.3.1 Achterstanden

Voor het wegwerken van achterstanden zal met name gewerkt worden met groepslessen. Zo kunnen leerlingen gericht werken aan hun leerachterstanden en hun sociale vaardigheden versterken.

Leerlingen worden ingedeeld bij de groepslessen die het meeste in hun behoeftes voorziet. Door het aanbod meer af te stemmen op de individuele behoeftes van de

leerlingen, zal de inzet meer effect hebben. Het aanbod om deze achterstanden weg te werken zal in de komende periode verder geïntensiveerd worden. Het aanbod wordt verruimd en ook de bovenbouwklassen zullen groepslessen krijgen.

### 3.3.2 Taal en rekenen

De leerlingen van College St. Paul hebben achterstanden op het gebied van taal en rekenen. Elementen ontwikkeld voor de taalklas zullen worden uitgerold over de hele school. Door gebruik te maken van de TOA kan per leerling bepaald worden wat het niveau is. Door gebruik te maken van adaptieve software zal de effectiviteit van de les toenemen. Voor rekenen wordt een leergang ontwikkeld.

## 3.4 Het bieden van maatwerk

De leerlingen op College St. Paul hebben in hun verleden te maken gehad met problemen op het gebied van leren. Maar elk kind is daarin uniek, het heeft zijn eigen problemen en zijn eigen talenten. Daarom heeft ieder kind recht op aandacht voor deze individuele problematiek. Het moet leren de eigen problemen te onderkennen en te accepteren en daarna wegen te vinden om hiermee om te gaan. Het maatwerk in de klas uit zich op vier manieren:

1. Elke leerling heeft zijn eigen ontwikkelperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt twee keer per jaar herijkt. In het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden. Het OPP bepaalt welke groepslessen de leerling volgt en op welk niveau hij met welk vak bezig is. Bovendien staat de gewenste ontwikkeling op sociaal-emotioneel vlak weergegeven. De gegevens van de DTT(diagnostische tussentijdse toets), de SAQI en andere testen worden in het OPP weergegeven.
2. Om het werken op het eigen niveau te faciliteren wordt er meer gewerkt met digitale middelen. Bij adaptieve software wordt er maximaal ingespeeld op de individuele behoefte van leerlingen. We streven er naar het gebruik van adaptieve software te laten toenemen.
3. Een ander aspect van maatwerk is het bieden van extra opdrachten. Leerlingen die klaar zijn met hun weektaken krijgen een extra verdiepingstaak. Die verdiepingstaak moet leuk en uitdagend zijn en de leerling iets opleveren, zodat hij gemotiveerd is om ermee aan de slag te gaan zonder dat dit een onrealistisch beeld voor het schoolexamencijfer genereert.
4. Het is de doelstelling om leerlingen de vakken aan te bieden op het niveau dat zij, voor dat vak, aankunnen. Dat betekent dat ook de weektaken geïndividualiseerd moeten worden.

### 3.4.1 Leeropbrengst

De doelstelling van onze school is om de leerling naar een vmbo-diploma toe te laten werken. Voor een aantal leerlingen is die uitdaging te groot. Toch kan College St. Paul een passende plek voor hen zijn en kan er een passende vervolgstap voor hen gevonden worden. Om de overstap naar die vervolgplek te faciliteren en ons ook naar de buitenwereld te verantwoorden is het noodzakelijk om de leerwinst per leerling in kaart te brengen. Door het in kaart brengen van de leerwinst kan aangetoond worden welke groei de leerling heeft gemaakt in zijn tijd bij ons op school. In de komende periode zullen we inhoud geven aan het in kaart brengen van de leerwinst.



### 3.5 Het bieden van praktijkervaring

Leren van en in de praktijk is een belangrijke pijler voor het verstevigen van de vaardigheden van de leerlingen. Het praktijkvak in de bovenbouw wordt daarom voor een deel in de praktijk uitgevoerd bij organisaties in de buurt. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een praktijk-simulatieprogramma.

De leerlingen doen twee weken stage in de derde klas. We willen onderzoeken of het mogelijk is om een doorlopende stage van een dagdeel per week gedurende langere tijd in de vierde klas te organiseren (lintstage) voor de afdeling basis en kader.

In de tweede klas wordt de maatschappelijke stage gelopen. Hoewel dit geen wettelijke verplichting meer is, zien wij de meerwaarde voor de leerlingen van onze school. De stage in de tweede klas heeft echter een andere rol dan de stages in de bovenbouw. Het is de eerste stap in de praktijk. Daarom is deze stage ongeveer 10 uur en vallen deze uren altijd buiten schooltijd. De leerlingen werken in en om de school of bij een van de partners van de BBS (Brede Buurtschool). Hun stage heeft meer het karakter van vrijwilligerswerk terwijl de bovenbouwleerlingen hun stage richten op de beroepskeuze.

Ook in de reguliere lessen is veel ruimte voor praktijk. Gastlessen en excursies maken deel uit van het programma. In de les wordt steeds de relatie gelegd tussen theorie en werkelijkheid. Door de belevingswereld van de leerling aan te spreken zal het begrip toenemen.

#### 3.5.1 Brede Buurtschool

In ons schoolgebouw is ruimte gemaakt voor het buurthuis. Buiten schooltijden staat een ruimer deel van de school tot hun beschikking.

Bewust hebben we gekozen voor samenwerking met het buurthuis, omdat we ook hiermee mogelijkheden zien om actief burgerschap en sociale integratie meer vorm en inhoud te geven. In de afgelopen drie jaar is er een intensieve samenwerking ontstaan die zich steeds verder uitbreidt.

In januari 2013 heeft de school een nieuw gebouw in de wijk Mariahoeve betrokken. In het pand van de school is ook het buurthuis 'de Landen' gevestigd. De samenwerking met het buurthuis is intensief. Naast het gebruik van elkaars ruimtes worden er ook gezamenlijke activiteiten ontwikkeld. Dit jaar is een sportkooi naast de school geopend. In deze kooi kunnen kinderen tijdens en na schooltijd sporten. Het contact en wederzijds begrip met het buurthuis wordt ook versterkt, doordat autistische leerlingen die het schoolplein of de aula te druk en onveilig vinden, hun pauze doorbrengen in het buurthuis.

Ook heeft de school nauwe banden met de Regiopolitie Haaglanden, het Stadsdeelkantoor Haagse Hout, het Wijkberaad/ Mariahoeve, de stg. VOOR Welzijn, Halt/Go for it, de HTM, de winkeliersvereniging en de bibliotheek.

Met het verzorgingstehuis Cardia is een samenwerking gestart in het kader van het vak Dienstverlening en Commercie. De leerlingen uit de bovenbouw die dat vak volgen, behalen een deel van hun punten door praktijkopdrachten te doen in het verzorgingstehuis. Sinds dit schooljaar gaan ook de leerlingen die het vak Handel en Administratie volgen voor praktische opdrachten naar een verzorgingstehuis in de buurt.

Het verder uitbreiden van de samenwerking met externe partijen is een voortdurend proces.

### **3.6 Het bieden van passend aanbod op sociaal emotioneel gebied.**

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke doelgroep wij binnen onze school kunnen bedienen. Op College St. Paul kunnen wij veel aanbieden aan leerlingen met problemen op sociaal emotioneel gebied. De bagage van elke leerling moet gedurende het traject binnen school worden verrijkt met competenties die cruciaal zijn voor het functioneren in het mbo of de maatschappij. We denken hierbij aan vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, reflecteren en vermogen tot samenwerken. In toenemende mate is ook de vaardigheid om zich goed op te stellen bij conflicten van belang. In de komende periode gaan we het verbeteren van de sociaal-emotionele vaardigheden planmatiger aanpakken door het verbeteren en structureren van de mentorlessen, de groepslessen, het aanbieden van een training binnen school op sociaal emotioneel gebied door onze psycholoog, de inzet van Rots en Watertraining en het planmatig aanbieden van andere extra ondersteuning.

#### 3.6.1 Klimaat

Ieder kind dient zich op College St. Paul zodanig veilig te voelen dat het zich optimaal kan ontplooiën. Op College St. Paul moet een klimaat heersen waarbinnen de identiteit van ieder kind wordt erkend, waar iedere persoon in zijn waarde wordt gelaten en waar regels gelden die voor de ontwikkeling functioneel zijn. De school zorgt daartoe voor een sfeer van openheid, geborgenheid, regelmaat, rust, structuur en duidelijkheid. We treden op tegen pesten en voeren een anti-pestbeleid. In protocollen is ook het gedrag van docenten vastgelegd. Het gebruik van sociale media is in de afgelopen jaren sterk toegenomen. De gedragsprotocollen zullen daaraan worden aangepast.

#### 3.6.2 Veiligheid

College St. Paul heeft het kenmerk 'veilige school'. Wij zorgen voor permanent toezicht in en om de school. Dat gebeurt veelal door fysieke aanwezigheid van een personeelslid. Dit wordt aangevuld met camera's. De veiligheid staat verder uitgewerkt in het veiligheidsprotocol.

#### 3.6.3 Time-out

In het verleden was het mogelijk om een leerling met gedragsproblemen naar een reboundvoorziening te sturen. Het aantal reboundplekken neemt echter af, terwijl de behoefte aan een manier om de leerlingen uit de situatie te halen toeneemt. Bovendien wordt een externe rebound vaak pas ingezet als laatste redmiddel.

We hebben behoefte aan een voorziening in school waar een leerling tot rust kan komen. Omdat de leerpleinen gebruikt worden voor leerlingen die dat 'verdienen', ontbreekt het aan een ruimte om leerlingen even uit de drukte van de klas te halen. De komende periode gaan we onderzoeken hoe we dit praktisch handen en voeten kunnen geven. Uitgangspunten:

- De leerling wordt altijd uitgenodigd om op zijn eigen gedrag te reflecteren en zoekt zelf naar een 'oplossing'.
- Belangrijke oplossingen komen in het OPP.
- Het moet een oplossing bieden voor opvang voor een lesuur tot opvang tot een week.
- Leerlingen zijn er zinnig bezig.
- Het moet alle lessen van de week beschikbaar zijn.

- Het is onder toezicht van een personeelslid.

#### 3.6.4 Identiteit

Om je als kind optimaal te kunnen ontplooien, moet je je thuisvoelen in de omgeving waar je bent. Dat betekent dat je je herkent in de gebruiken, normen en waarden die er heersen. College St. Paul is al lang niet meer de katholieke school uit het centrum van de stad. We zijn een multiculturele school geworden. Om een 'thuisgevoel' te creëren is er meer nodig dan het vieren van sinterklaas en kerst. We willen de komende periode werken aan een gemeenschappelijke grond voor dat thuisgevoel. Nieuwe gedeelde gebruiken creëren, school ook leuk maken. Dat betekent bijvoorbeeld dat een leerling zich op sportief en cultureel gebied na schooltijd moet kunnen ontplooien. Een ander voorbeeld zijn de uitgangspunten van de gezonde school. We willen als school aan de leerlingen het voorbeeld van een gezonde leefstijl meegeven. Een werkgroep zal invulling geven aan dit idee.

#### 3.6.5 Zelfredzaamheid

Wij verlangen van leerlingen dat zij leren hun eigen specifieke hulpvragen te formuleren en mee te werken aan het bedenken van oplossingen. Daarnaast moeten ze werkelijk gaan participeren in hun eigen onderwijsleerproces. We willen dat ze leren formuleren waar hun interesses, wensen en behoeften liggen, ook met het oog op hun verdere ontwikkeling. Leerlingen moeten zicht krijgen op hun perspectieven richting vervolgonderwijs. Leerlingen werken met weektaken. Zij leren hiermee zelfstandig hun werk te structureren.

#### 3.6.6 Structuur en regelmaat

De leerlingen van College St. Paul maken de volgende ontwikkeling door:

Van	Naar
Zeer gestructureerde lessen	Zelf structuur in het werk leggen
Onder leiding werken	Zo zelfstandig mogelijk werken
Werken in de klas	Werken op het leerplein, interne stages, externe stages
Ontwikkeling binnen de klassenmuren	Gedragbekwaam in de buitenwereld

We investeren in de ontwikkeling van een duidelijke lesstructuur. Met die lesstructuur zoeken we naar onderdelen die de leerling houvast biedt en herkenbaar voor hem is. Door de duidelijke structuur weet de leerling sneller welk gedrag op welk moment van hem of haar verwacht wordt. Denk aan afspraken over:

- Het opstarten van de les.
- Het aangeven van de doelen van de les.
- Het aangeven of er overlegd mag worden of in stilte gewerkt moet worden.
- Of leerlingen gebruik mogen maken van muziek of een gehoorkap.
- Dat de les aan het einde geëvalueerd wordt.
- Dat er feedback wordt gegeven in wat er moet verbeteren om te groeien.
- Toetsen en correctievoorschriften aanbieden volgens een eenduidig concept: scorepunten bij de vragen vermelden enz. We streven naar het gebruik van hetzelfde lettertype/ lay-out als de centrale examens zodat leerlingen daaraan wennen. De regels in school zijn helder en worden door iedereen toegepast. De leerling weet waar hij aan toe is (en de docent ook).

### 3.6.7 Mentorlessen

Bij het verstevigen van de sociale competenties spelen de mentoruren een belangrijke rol. Gebleken is dat er vooral ook veel behoefte bestaat aan het verstevigen van de studievaardigheden. Mentorlessen richten zich op vier elementen:

- ICT vaardigheden
- Studievaardigheden
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Loopbaankeuze

Ook in de onderbouwprojecten en tijdens de kampdagen is ruimte voor het verstevigen van vaardigheden. Tijdens projectweken wordt aandacht besteed aan: het omgaan met seksualiteit, drugs en alcohol. Hierbij wordt vooral gesproken over het nemen van verantwoordelijkheid en het kunnen en durven stellen van grenzen. We zullen onderzoeken of de mentorlessen ondersteund kunnen worden met de inzet van een methode.

### 3.6.8 Stimuleren creativiteit

Door te appelleren aan het creatieve vermogen en de fantasie van de leerlingen wordt de uitdrukkingsvaardigheid vergroot. Ze krijgen de mogelijkheid ongekende bronnen bij zichzelf aan te boren die ze ten dienste van hun eigen ontwikkeling kunnen stellen. Beeldende vorming, tekenen en drama maken daarom deel uit van het curriculum.

## 3.7 Leerlingenzorg

### 3.7.1 Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel staat aangegeven welke ondersteuning we wel en welke we niet kunnen bieden. In juli 2016 zal door het Samenwerkingsverband een nieuw ondersteuningsplan worden opgesteld. Bovendien wordt opnieuw vastgesteld welke activiteiten vallen onder de basisondersteuning en welke onder de extra ondersteuning. Op basis daarvan zal ook voor College St. Paul opnieuw een schoolondersteuningsprofiel worden vastgesteld. Op die punten waar veel van onze leerlingen een ondersteuningsbehoefte hebben, maar we nog geen passend aanbod hebben, zullen we dit uitbreiden.

### 3.7.2 Ontwikkelperspectief plan

College St Paul is een bijzondere school omdat elke leerling extra aandacht nodig heeft. Elk kind heeft zijn eigen OPP. Hierin staat de toekomst centraal. Wat gaan we ontwikkelen en hoe/ welke middelen zetten we in. Tijdens de aanmeldingsprocedure ontvangt College St. Paul het onderwijskundig rapport van de stamschool. Dit rapport bevat naast gegevens over didactische vorderingen en intelligentie ook informatie over leerattitudes en het persoonlijke welbevinden van leerlingen. Deze informatie gebruikt de school om een OPP op te stellen.

Daar waar nodig zullen aanvullende middelen worden gevraagd bij het Samenwerkingsverband. Onze school heeft veel te bieden zoals een dyslexiepas, geluidsbeschermers, RT, examenvreestraining, faalangsttraining, individuele gesprekken, groepsles etc. De intakecommissie informeert zich hiervoor via

schriftelijke gegevens, neemt contact op met de stamschool en neemt een interview af bij de leerling en zijn ouders. De leerlingbegeleider bezoekt de BOVO-uitwisselingsmarkten.

College St. Paul streeft ernaar om de zorg dicht op de leerling te organiseren. Dat gebeurt enerzijds door een intensieve samenwerking met partners in het veld. Anderzijds zorgen we voor veel deskundigheid in school. Die deskundigheid varieert van aanvullende kennis bij onze docenten tot het hebben van een eigen psycholoog en SMW.

### 3.7.3 Extra individuele zorg

De individuele hulp is altijd planmatig, dus met een maximum aantal sessies, op basis van het OPP. In het protocol RT staat aangegeven hoe onze eigen RT-zorg ingezet kan worden. Hulp van buiten school wordt besproken in het zorgoverleg. Die zorg komt voor de leerling beschikbaar via het Samenwerkingsverband of via Jeugdzorg. De samenwerking met de onderwijsconsulent en de schoolmaatschappelijk werker plus is intensief.

### 3.7.4 Mentoraat

De mentor is de centrale spil voor leerling en ouders.

- Heeft de regie bij de sociaal emotionele ontwikkeling zoals beschreven in het OPP.
- Heeft de regie bij onderwijsontwikkeling zoals beschreven in het OPP.
- Houdt in de gaten of er bijzonderheden zijn op het gebied van cijfers, gedrag of absentie.

Elke mentor is niet alleen verantwoordelijk voor de individuele leerlingen. Hij of zij is ook verantwoordelijk voor een klas als geheel. Hij controleert of de klas als groep functioneert, en of er geen pestgedrag is. Het aantal contactmomenten tussen de leerling en de mentor moet toenemen.

De leerlingbegeleider ondersteunt de mentor in zijn mentortaken. Via de leerlingbegeleider kan er extra hulp worden ingeschakeld.

### 3.7.5 Intake

Omdat de wetgeving veranderd is, zal het intakeproces ook op punten worden aangepast. Het intakeproces krijgt een andere lading. Het intakeproces wordt meer gericht op het maken van een goed ontwikkelplan dan op selectie.

## **4. Organisatie van het onderwijs**

### **4.1 Secties**

In de komende periode zal de rol van de secties verder versterkt worden. Secties hebben de opdracht de kwaliteit van hun vak te borgen. Het gaat hierbij om de doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met klas 4, de kwaliteit van toetsen en het organiseren van maatwerk in de klas. Omdat elke leerling werkt met zijn eigen weektaak is samenwerking essentieel. Opbrengstgericht werken is het uitgangspunt. De afzonderlijke secties bespreken de uitslagen van de leerlingen, doen hiervan verslag en stellen waar nodig de programma's bij.

### **4.2 Klassen en klassengrootte**

College St. Paul zal groeien naar een leerlingenaantal van ongeveer 300 leerlingen. Gezien de zwaarte van de problemen van de leerlingen achten wij een groeps grootte van maximaal 17 leerlingen acceptabel. Wij streven echter naar een stabiele situatie van 15 leerlingen per klas. Leerlingen uit klas 1 en 2 beschikken over een eigen groepsruimte om de rust en het gevoel voor veiligheid in de school te vergroten. Slechts in een enkel geval wordt er in de bovenbouw boven het aantal van 17 leerlingen uitgegaan.

Ons streven is de volgende samenstelling van klassen:

5 eerste klassen

5 tweede klassen

In elke klas zitten leerlingen van twee verschillende niveaus. Daardoor zijn de klassen in de school allemaal van min of meer gelijke omvang. De klassen worden ingedeeld op basis van sociaal-emotionele kenmerken, waarbij het niet de bedoeling is om dezelfde kenmerken in 1 klas te zetten. Op basis van de sociaal-emotionele kenmerken wordt gestreefd naar een ideale samenstelling van de groepen. In welke groep kan de leerling zich het beste ontwikkelen? Hoe komt hij het beste tot zijn recht? Waar voelt hij zich veilig? De eerste klassen worden ingedeeld door de intakecommissie. In principe blijven alle leerlingen de twee eerste jaren in dezelfde groep.

5 derde klassen

5 vierde klassen

De leerlingen in de bovenbouw zijn ingedeeld naar pakketkeuze waarbij het niveau (basis of kader) van de leerling is losgelaten.

### **4.3 Lessentabel**

We zullen maximaal gebruik maken van de mogelijkheden tot flexibilisering in de onderwijstijd. Dat wil zeggen dat het aantal lessen niet meer per schooljaar wordt bepaald, maar per schoolloopbaan. Er is behoefte aan ruimte op de lessentabel voor groepslessen, meer mentoruren, en meer leesonderwijs. We onderzoeken of een overgang naar een lessentabel gebaseerd op 45 minuten wenselijk is. De lessentabel zal zoveel mogelijk aangepast worden aan de doelen van de school.

### **4.4 Onderwijstijd**

De roostermaker zorgt voor een aaneengesloten lesrooster voor alle leerlingen. Dit is voor de leerlingen zinvol en bevordert de rust in school.

Uiteraard heeft de school ook te maken met lesuitval, veroorzaakt door nascholingsactiviteiten of ziekteverlof. Een aaneengesloten rooster blijft een eis.

## 5. Personeelsbeleid

### 5.1 Inleiding

Het vergt specifieke vaardigheden om met de uiteenlopende leerling populatie van College St. Paul om te gaan. De problematiek is zeer divers. De leraren krijgen te maken met leerachterstanden, leerproblemen (dyslexie, dyscalculie), psychiatrische problemen (ADHD, autisme), sociale problemen (thuissituatie), emotionele problemen, enz.

Het spreekt voor zich dat de leraren van College St. Paul over kwaliteiten dienen te beschikken waardoor ze met deze leerlingen te kunnen omgaan.

Op dit moment hebben de meeste docenten een onderwijsbevoegdheid. Die docenten die geen bevoegdheid hebben, zullen binnen een jaar afgestudeerd zijn. Omdat wij er naar streven dat de leerlingen van een beperkte groep docenten les krijgen, is er sprake van scheefbevoegdheid (docenten geven les in een ander vak dan hun bevoegdheid).

### 5.2 Deskundigheidsbevordering

Iedere docent wordt geacht te beschikken over een bekwaamheidsdossier. In het dossier worden onder meer de resultaten opgenomen op het gebied van scholing en deskundigheidsbevordering. Deze resultaten zijn het gevolg van afspraken tussen de werkgever en de werknemer (in de gesprekscyclus).

#### *De uren*

Bij een volledig dienstverband krijgt de docent 168 klokuren voor deskundigheidsbevordering. De besteding van deze uren mag voor 50% (= 84 uur) door de school worden vastgesteld. Over de andere 50% kan de docent vrij beschikken. De invulling en toewijzing van deze uren komen in het voortgangsgesprek aan de orde. Het betreft hier bijvoorbeeld het verkrijgen van een lesbevoegdheid, professionaliseringsactiviteiten op het gebied van mentoraat, LWOO, gesprekstechnieken, video-interactietraining en dergelijke. Ook vallen hier de uren onder die een docent nodig heeft om zich op de hoogte te houden van de ontwikkelingen binnen zijn vakgebied, zoals het lezen van vakliteratuur, vakstudie, congressen en cursussen. Dit laatste aspect mag 10% van de beschikbare tijd beslaan.

De uren die de school inzet worden in het jaarprogramma van de school opgenomen. Het betreft:

1. Bijeenkomsten, studie(mid-)dagen van personeel (plenair of in deel/kernteams) die deskundigheidsbevordering tot doel hebben.
2. Ontwikkelprojecten binnen de school (Intersectorale programma's, interne stages, projectonderwijs e.d.).

In de komende periode zal de school inzetten op het verder versterken van de deskundigheid van docenten op het gebied van sociaal-emotionele problematiek, het lesgeven aan verschillende niveaus in een klas en het ontwikkelen van toetsen en

het gebruik van de resultaten. Het versterken van de ICT-vaardigheden is een blijvende noodzaak.

Extra aandacht gaat ook uit naar opleidingen en trainingen voor het onderwijsondersteunend personeel. Ook zij moeten zich specialiseren in onze bijzondere groep leerlingen.

### **5.3 LeerKRACHT**

College St. Paul is in het schooljaar 2012/2013 gestart met de methode leerKRACHT. De leerkrachtmethode zal ook in de komende periode aangehouden worden. Het is immers een goede manier om de kwaliteit van de lessen te verbeteren en blijvend te werken aan de ontwikkeling van de school. LeerKRACHT zal langs secties georganiseerd blijven zodat het vooral een bijdrage kan leveren aan hun slagkracht.

### **5.4 Lerarenregister en schoolleidersregister**

We volgen de ontwikkelingen van het lerarenregister en het schoolleidersregister op de voet. Daar waar nodig zullen personeelsleden de middelen geboden worden om aan de verplichtingen van die registers te kunnen voldoen. Belangrijk is de mogelijkheid tot het aanleggen van een bekwaamheidsdossier. Hiervoor wordt [kwaliteitsscholen.nl](http://kwaliteitsscholen.nl) aangeboden. In de komende periode zal dit systeem worden uitgerold.



## **6. Flankerend beleid**

### **6.1 Financieel beleid**

De financiële positie van College St. Paul is momenteel stabiel. Door alert te zijn op de uitgaven is het gelukt om uitgaven en ontvangsten met elkaar in balans te brengen en een weerstandsvermogen op te bouwen. Dit weerstandsvermogen moet nog verder worden vergroot.

College St. Paul realiseert zich nadrukkelijk dat de standaard inkomsten van ministeriële wege onvoldoende zijn om de populatie van haar leerlingen op een adequate manier onderwijs te geven en te begeleiden. Duidelijk is dat de situatie na de invoering van Passend Onderwijs niet positief is. Juist onze school met een grote LWOO en REC populatie wordt door de nieuwe manier van werken zwaar getroffen. De overgang van REC naar arrangementen laat een stevige teruggang zien van de inkomsten. Er staat echter ook druk op de gelden van LWOO. We zullen ons bij elk van onze activiteiten moeten afvragen of deze nog past in ons onderwijs.

Daarnaast zullen we ons ook blijvend inzetten om alternatieve inkomstenbronnen te genereren. De laatste jaren hebben projectgelden vanuit de gemeente Den Haag (de brede school/ ouderparticipatie) ons meer financiële ruimte gegeven. Hiermee hebben we nieuwe ontwikkelingen vorm kunnen geven.

### **6.2. Ouderparticipatie**

Bij College St. Paul is sprake van een goede ouderbetrokkenheid. In de ontwikkeling van de leerling is de samenwerking tussen ouders, school en leerling van groot belang. Ook omdat College St. Paul een school is voor leerlingen met leerwegondersteuning is het van belang om het oudercontact nog verder te intensiveren. Alle leerlingen in de school hebben namelijk te maken met een aangepast leerarrangement. Deze arrangementen kunnen bij het Samenwerkingsverband alleen aangevraagd worden met medewerking en ondersteuning van de ouders. Het is daarom van belang dat alle ouders intensief betrokken raken en blijven bij de ontwikkeling en het onderwijs van hun kind (ouderbetrokkenheid).

Dat geldt ook voor ouders waarvoor die betrokkenheid lastig is, omdat zij bijvoorbeeld minder bekend zijn met het Nederlandse onderwijs, of niet woonachtig zijn bij hun kind. In de komende periode worden activiteiten ontplooid die ervoor zorgen dat ouders vaker in school zijn. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk op de ouders van allochtone leerlingen. Deze activiteiten worden opgenomen in de schooljaarkalender en worden jaarlijks georganiseerd voor ouders.

College St. Paul heeft een zeer actieve ouderraad. De ouderraad speelt een belangrijke rol bij de organisatie van diverse activiteiten voor leerlingen en ouders. In de ouderraad zitten maar enkele ouders met een allochtone achtergrond. Daarnaast hebben de ouders via de ouderraad en de MR ook een actieve bijdrage aan het beleid van de school (ouderparticipatie). Een groep ouders, het gaat veelal om ouders uit de lagere sociale klassen, is op deze manier nog te weinig betrokken bij de school. We stellen ons tot doel deze contacten te versterken. Daarvoor zal de ouderraad de komende jaren gericht op zoek gaan naar nieuwe leden onder deze groep ouders. De ouderraad zal dan een goed afspiegeling zijn van de schoolpopulatie.

Ook het schriftelijk contact tussen ouders en school wordt verder verbeterd. Vaker zullen we gebruik maken van email in plaats van brieven. De website is een belangrijk communicatiemiddel. Gebruik daarvan wordt geïntensiveerd.

De ervaring laat ons zien dat een goede samenwerking tussen de school en ouders een positieve invloed heeft op de leerprestatie van onze leerlingen. Daarom blijven we investeren in ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

### **6.3. ICT**

De rol van ICT in het onderwijs wordt steeds belangrijker. Er worden steeds meer werkboeken vervangen door digitaal lesmateriaal. Via de digitale borden komt de wereld het klaslokaal in.

College St. Paul gaat mee met die trend. We zullen het gebruik van ICT-middelen in de komende periode verder uitbreiden.

Daar waar mogelijk wordt het leerproces ondersteund door computers. De methodes hebben digitaal leermateriaal en die zetten we in waar mogelijk. We maken zoveel mogelijk gebruik van adaptieve methodes zodat leerlingen voortdurend bezig zijn op hun eigen niveau. De tijd in de klas wordt daarmee optimaal gebruikt. De overgang naar digitale middelen zal geleidelijk verlopen. Het is niet nodig om voorop in de ontwikkelingen te lopen, maar wel om deze te volgen.

Om dit mogelijk te maken zullen we ernaar toewerken dat alle leerlingen altijd de beschikking hebben over een eigen computer, tablet of laptop. Deze middelen worden door school gefaciliteerd.

Magister heeft een prominente rol in school. De roosters staan in Magister.

Docenten plaatsen hun materialen in de ELO van magister. Ouders krijgen hun eigen inlogcode en kunnen daarmee het rooster, huiswerk, weektaken en cijfers van hun leerlingen volgen. We zullen onderzoeken of we ook de weektaken digitaal kunnen aanbieden.

### **6.4. Huisvesting**

Ons schoolpand is inmiddels 3 jaar oud en voldoet prima voor ons type onderwijs. Er is duidelijk behoefte aan meer computerlokalen. Daarom worden er in alle praktijklokalen vaste computers aangelegd. In de komende periode zal er vooral veel aandacht komen voor de buitenterreinen. De wijk naast de school is bijna klaar en een goede inpassing van de school in de wijk is belangrijk. We werken daarvoor samen met het buurthuis en het stadsdeelkantoor.

## 7. Integrale zorg voor kwaliteit

### 7.1 Het doorlopen van een kwaliteitscyclus

De opgestelde documenten vormen de basis van het werken binnen de school. De school wil het proces van plannen maken, uitvoeren, evalueren en borgen, bewaken in een cyclisch proces. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de PDCA-cyclus.

### 7.2 Kwaliteitsaspecten

Een aantal ontwikkelingen dient nog speciaal genoemd te worden.

Wanneer de leerling op College St. Paul wordt aangemeld, vragen we aan de ouders, de afleverende school en andere instanties informatie op. Dit betreft zowel didactische als sociaal-emotionele gegevens.

Vanuit deze gegevens wordt het OPP opgesteld dat regelmatig tijdens de leerlingbesprekingen wordt geëvalueerd en bijgesteld. Indien gewenst kan het Intern zorgoverleg bij de planvorming worden betrokken.

#### 7.2.1 Toetsen en onderzoeken

Om op objectieve wijze het niveau en de ontwikkeling van individuele leerlingen vast te stellen, nemen we een aantal gestandaardiseerde toetsen af (DTT, de TOA-toetsen, SAQI).

Deze toetsen worden gebruikt als evaluatie instrument voor de individuele leerling en geven daarnaast zicht op de prestaties van de klassen in relatie tot die van andere scholen. Het kernteam bespreekt de uitslagen en stelt zo nodig op grond hiervan het algemene of individuele programma bij. In de komende periode zullen we werken aan een toetskalender. We verdelen de toetsen over de leerjaren zodat enerzijds een goed beeld van de leerling wordt vastgesteld en anderzijds de leerling niet overvoerd wordt met toetsen. We hebben daarbij bovendien te maken met eisen vanuit de wetgever.

Op deze manier volgt de school de ontwikkeling van de individuele leerling gedurende de schoolloopbaan.

Toetsgegevens en ook de examenresultaten worden jaarlijks door de diverse secties bestudeerd en elke sectie stelt jaarlijks een borgingsdocument op. Daar waar nodig volgen daar verbeteracties uit.

#### 7.2.2 Evaluaties

College St. Paul maakt gebruik van de onderzoeken van kwaliteitsscholen. Bovendien doen we mee aan de LAKS.

- De brugklasleerlingen doen jaarlijks mee aan het Brugklastevredenheids onderzoek.
- Ook de leerlingen van klas 3 wordt jaarlijks gevraagd een evaluatie in te vullen.
- De ouders van de derde klasleerlingen vragen we jaarlijks om hun mening.
- Oud-leerlingen worden na hun examenjaar opgebeld om hun ervaringen te vertellen. In dit gesprek wordt ook gevraagd hoe zij de voorbereiding van onze

school hebben ervaren.

- Elke drie jaar vult het personeel een personeelstevredenheidsenquête in.
- Vragenlijsten over het managementteam worden eens per twee jaar uitgezet bij het personeel.
- Volgens de cyclus die door Lucas Onderwijs is opgesteld wordt College St. Paul bezocht door een visitatiecommissie.
- Docenten worden gestimuleerd om vragenlijsten uit te zetten bij hun leerlingen om hun eigen functioneren door leerlingen te laten evalueren.

### 7.2.3 Vervolgonderwijs

Met het mbo wordt regelmatig overleg gevoerd over de aansluiting. Het mbo wordt ook ingeschakeld bij de voorlichting van ouders en leerlingen over het vervolgonderwijs.

In een (telefonische) enquête wordt de schoolverlaters een jaar na hun examens gevraagd naar hun bevindingen. De resultaten van deze enquête worden besproken in de kernteamvergadering.

## 8. College St. Paul

College St. Paul, onderdeel van Lucas Onderwijs  
 Isabellaland 259  
 2591 SG Den Haag  
 e-mail: [stpaul@esloo.nl](mailto:stpaul@esloo.nl)  
 website: [www.collegestpaul.nl](http://www.collegestpaul.nl)

### *Bevoegd gezag:*

Lucas Onderwijs  
 Saffierhorst 105  
 2592 GK Den Haag

### *Managementteam:*

Mw. drs. D.H. Uemura-Wetzels, directeur  
 F.C.J. Oosterveer, adjunct-directeur  
 Mevr. S. Yaagoub, teamleider onderbouw  
 J.L.M. Kerkhoff, teamleider bovenbouw

### *Zorgteam:*

Mw. N. van Leeuwen, schoolmaatschappelijk werker  
 Mw. M.H.A. Venmans-Ormel, psycholoog/ pestcoördinator  
 Mw. S. van Delft, leerlingbegeleider  
 Mw. N. Verhaar, leerlingbegeleider  
 Mw. I. Franck, leerlingbegeleider/ verzuimcoördinator

### *Populatie per 1 oktober 2015.*

285 leerlingen	
4 managementleden	1 onderwijsassistent
3 leerlingbegeleiders	1 schoolmaatschappelijk werkster
38 leraren	1 psycholoog
1 instructeur	2 secretaresses
	2 conciërges

### *Gebouw en inrichting*

De school beschikt over een prachtig gebouw met:

- 15 leslokalen die rond twee leerpleinen zijn gesitueerd,
- 2 praktijklokalen voor Handel en Administratie,
- 2 praktijklokalen voor Commercie en Dienstverlening
- 2 lokalen voor beeldende vorming, kunstvakken en techniek
- 1 biologie-lokaal
- 2 gymzalen
- 1 keuken met 6 werkplekken
- 1 aula

In het gebouw is ook ruimte gemaakt voor buurthuis "De Landen".