

Schoolondersteuningsprofiel



COLLEGE St.Paul

Vastgesteld:

28 oktober 2016

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

| | |
|---|--|
| 1. Algemene gegevens | 2 |
| 2. Ondersteuningsaanbod | 2 |
| 3. De basisondersteuning..... | 3 |
| 4. De extra ondersteuning algemeen..... | 10 |
| 5. Extra ondersteuning in lwoo | 12 |
| 6. Ondersteuning in het Praktijkonderwijs | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. Grenzen aan de ondersteuning..... | 13 |

1. Algemene gegevens

| | | | | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|
| Contactgegevens | Adres: Isabellaland 259 Postcode: 2591 SG Den Haag Telefoon: 070-3472204 e-mail: info@collegestpaul.nl website: www.collegestpaul.nl | | | |
| Onderwijsvisie/concept | <p><i>Wij vinden dat aan een leerling die de intelligentie heeft om naar het mbo te gaan, deze mogelijkheid geboden moet worden. Door extra begeleiding op maat te bieden en gebruik te maken van hun talenten, helpen we leerlingen die meer moeite hebben met leren, de kennis en vaardigheden op te doen om een succesvolle start te maken op het mbo.</i></p> <p><i>Door ons in het kind te verdiepen, ontdekken we belemmeringen en talenten. De school heeft een breed aanbod aan extra begeleiding op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied ter ondersteuning. De leerling voelt zich bij ons veilig. Het team is toegerust om zijn taken te vervullen.</i></p> | | | |
| Onderwijsaanbod | VMBO Basis, Kader en Theoretische leerweg. Ook met leerwegondersteuning. | | | |
| | 2011/12 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| Leerlingaantal totaal en per afdeling | 247 totaal | 281 totaal | 298 totaal | 288 totaal |
| Aantal lwoo leerlingen | 205 | 211 | 237 | 236 |
| Aantal leerlingen met extra ondersteuning | -- | -- | 48 | 36 |
| Onderwijsarrangement | Basisarrangement | Basisarrangement | Basisarrangement | Basisarrangement |

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt
- De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.
- In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen
- Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basischool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven

In onze intakeprocedure maken wij gebruik van:

- Een vragenlijst ingevuld door de ouders
- De gegevens van de basisschool of andere VO-school
- Een intakegesprek

Op basis hiervan maken wij een zorgvuldige afweging of wij de juiste begeleiding aan de leerling kunnen geven. Ook gebruiken wij deze informatie eventueel voor het aanvragen van extra ondersteuning.

Indien nodig kunnen wij in school aanvullend onderzoek doen om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is of vragen wij een consultant van het SWV om advies.

Wij zorgen voor een intensieve begeleiding naar het vervolgonderwijs. Wij zorgen voor een ‘warme overdracht’.

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

| | |
|---|--|
| <p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school . • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. | <p>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Zij onderhouden contact met de ouders via mail en telefoon.</p> <p>Bij verzuim nemen wij direct contact op met de ouders.</p> <p>Belangrijke ontwikkelingen in de school worden gecommuniceerd in de oudernieuwsbrief of de website.</p> <p>De ouderraad wordt betrokken bij het ontwikkelen van het schoolbeleid en zet zich in bij schoolactiviteiten.</p> |
|---|--|

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

| | |
|---|--|
| <p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacy protocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Toestemmingsformulier ouders. | |
|---|--|

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is
- De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners

Bij verzuim nemen wij direct contact op met de ouders. De verzuim coördinator monitort het verzuimgedrag en zorgt voor opvolging wanneer daarvoor aanleiding is. Tevens onderhoudt zij contact met de leerplichtambtenaren van de verschillende gemeentes. Indien nodig verwijzen wij de leerling naar de GGD of naar de leerplichtambtenaar.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Indien nodig zal een mentor extra ondersteuning voor de leerling in werking zetten. In klas 1 en 2 hebben de leerlingen twee mentoruren per week. De mentor kan ondersteuning krijgen van de leerlingbegeleider.

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen

Wij gebruiken Magister als leerlingvolgsysteem. Ouders hebben toegang tot een deel van deze gegevens.

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

De kleinschaligheid en heldere structuur zorgen voor een veilige leeromgeving. In de mentorlessen is aandacht voor de sociale vaardigheden.

Alle leerlingen krijgen het programma Rots en Water aangeboden.

Onze school heeft een pestprotocol. Leerlingen kunnen pestgedrag anoniem melden bij onze pesttelefoon.

Wij hebben aaneengesloten roosters, toezicht van personeel en camera's. Bovendien mogen de leerlingen van klas 1,2 en 3 niet van het schoolplein af.

Wij hebben een vertrouwenspersoon waar leerlingen contact mee kunnen opnemen.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken.
- De driehoek consultant SWV /zorgcoördinator/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

Docenten vergaderen twee keer per jaar over de resultaten en drie keer per jaar over gedragsaspecten.

De mentor is de spil in de ondersteuningsstructuur. Indien nodig kan de hulp van een leerlingbegeleider worden ingeroepen of wordt de leerling besproken in het zorgoverleg.

De afdelingsleider zorg stuurt de zorgmedewerkers aan.

De samenwerking met de consultant van het SWV en de schoolmaatschappelijk werker plus is intensief. Zij hebben een eigen werkplek in de school. Er zijn werkafspraken vastgelegd.

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

WAT

- In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer
- De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren

De leerlingen in de onderbouw hebben twee mentoruren, in de bovenbouw hebben zij een mentoruur. In het mentoruur wordt aandacht besteed aan:

- ICT vaardigheden
- Studievaardigheden
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Loopbaankeuze

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

| | |
|--|--|
| <p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie | <p>Het signaleren van problemen gebeurt op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De intake bij start op onze school • Signalen van docenten in de klas • Testen (oa.SAQI) • Signalen uit 'vrije momenten' zoals tijdens de pauze. <p>Docenten zijn in staat om met een verscheidenheid van problemen om te gaan in de klas. In de mentorles is veel aandacht voor studievaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> |
|--|--|

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

| | |
|---|--|
| <p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school | <p>Indien nodig kan ook interne hulp worden ingezet zodat hulpverlening sneller tot stand kan komen.</p> |
|---|--|

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

| | |
|--|---|
| <p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan • De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel | <p>Leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan. Deze wordt aan elk schooljaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.</p> |
|--|---|

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven. Wij zijn als oud-VSO-LOM school gewend om te werken met leerlingen met verschillende problemen. Wij hebben naast de ondersteuning die de mentor kan bieden en de docent in de klas ook veel expertise in huis om extra ondersteuning te bieden. Wij hebben bijvoorbeeld een eigen schoolmaatschappelijk werkster en een eigen psycholoog. Zo kunnen we indien daar behoefte aan is de extra ondersteuning snel inzetten.

| Gebied | Deelterreinen | Vormgeving | Matig | Ernstig |
|-------------------------|------------------------|---|-------|---------|
| Cognitieve ontwikkeling | Taalachterstanden | Groepsles, R.T., maatwerk in de klas, evt. doorverwijzen, taalklas | | X |
| | Taal-spraakstoornissen | Groepsles, R.T, maatwerk in de klas, evt. doorverwijzen naar ambulante begeleider | X | |
| | Dyslexie | Dyslexiepas, Kurzweill, R.T, maatwerk in de klas | | X |
| | Dyscalculie | R.T | X | |

| Gebied | Deelterreinen | Vormgeving | Matig | Ernstig |
|--|---|---|-------|---------|
| Leren: | Moeite hebben met plannen en organiseren | Mentorles, aanbieden van weektaken of dagtaken | | X |
| | Korte instructie nodig hebben | Aparte instructie in de klas, R.T | | X |
| | Moeite hebben met leren | Mentorles | | X |
| | Moeilijk zelfstandig aan de slag gaan | Stapsgewijze instructie, | | X |
| Gedrag : | Snel afgeleid zijn. | Werken met oorkappen of met een afscheidingsschot. | X | |
| | Zich moeilijk kunnen concentreren | Werken met muziek, Structuur, Stoplichtmethode, oorkappen, kleine klassen, gedragskaart. | X | |
| | Moeilijk stil kunnen zitten | Gedragskaart, Time-outkaart | X | |
| | Moeite met aanpassen aan de eisen van het VO | Mentorlessen, individuele begeleiding. | X | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Faalangst/ Examenvrees | Faalangstraining, examenvreestraining, mentorgesprekken | | X |
| | Angststoornissen | Gesprekken met mentor, evt. doorverwijzen, tekentherapie, leren in de praktijk, training voor angstklachten (vriendenprogramma) | | X |
| | Verleden hebben van gepest worden | Gesprekken met mentor, Rots en Watertraining- verdieping. | | X |
| | Gebrek aan assertiviteit/ stil of teruggetrokken zijn | Gesprekken met mentor, evt. doorverwijzen, tekentherapie, leren in de praktijk | | X |
| | Geen zelfvertrouwen hebben | Gesprekken met mentor, evt. doorverwijzen, leren in de praktijk | | X |
| | Autisme | Gesprekken met mentor, evt. doorverwijzen, pauzeren in een rustige ruimte, bieden van structuur, Rots en Watertraining verdieping focus op autisme. | X | |
| | ADHD | Gesprekken met mentor, gedragskaart, bieden van structuur werken met oorkappen, afscheidingsschot | | X |
| | Hechtingsproblematiek | Gesprekken met mentor, bieden van structuur, evt doorverwijzen | | |
| Lichamelijke situatie: | Medicatie nodig hebben | Afhankelijk van de situatie | X | |
| | Fysieke beperkingen | Onze school is rolstoeltoegankelijk | X | |
| | Slechte motoriek | LO, tekentherapie | X | |

5. Extra ondersteuning in lwoo

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgen van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school de volgende ondersteuning:

| Omschrijving | Toelichting |
|--|--|
| Onderwijs in kleinere groepen | Onze school heeft ongeveer 300 leerlingen. De klassen hebben maximaal 17 leerlingen. |
| Extra uren mentoraat | Onze mentoren hebben extra uren voor de begeleiding. |
| Aanpassing van de lessentabel | In onze lessentabel zijn groepslessen opgenomen waar we met kleine groepjes leerlingen werken aan achterstanden. |
| Begeleiding door een schoolmaatschappelijk werkster, of psycholoog of leerlingbegeleider | Leerlingbegeleiders Begeleiden de mentoren bij het vaststellen van de behoefte van de leerlingen. Onze orthopedagoog en psycholoog kunnen de mentor of leerlingbegeleider van adviezen voorzien. Indien noodzakelijk is de inzet van SMW of psycholoog snel in te zetten omdat deze functionarissen in dienst van school zijn. |
| Een Groepshandelingsplan per klas | Alle leerlingen hebben direct vanaf de start op onze school een ontwikkelingsperspectiefplan. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte beschreven. Alle klassen hebben een groepshandelingsplan waar de aanwijzingen voor de docenten staan samengevat. |
| Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken | Via toetsen wordt de leerachterstand vastgesteld. Deze wordt vervolgens aangepakt via maatwerk in de klas, de groepsles of R.T. Leerlingen krijgen les op tablets waarop individuele opdrachten gemaakt kunnen worden. |
| Sociale vaardigheidstraining | Alle leerlingen volgen Rots en Water. Indien nodig kan hier een verdiepingstraining op volgen. |
| Regelmatig contact met ouders | Alle mentoren nemen indien nodig direct contact op met de ouders. Ouders worden uitgenodigd om mee te denken welke ondersteuning nodig is. |
| Mentoravonden | Op de mentoravond presenteert de leerling zelf aan zijn ouders hoe het met zijn ontwikkeling gaat. |
| Duidelijke structuur | Geen tussenuren, geen lesuitval, leerlingen van klas 1,2 en 3 mogen in de pauzes niet van het schoolplein. De leerlingen krijgen een weektaak. |
| Praktijkervaring | Onze leerlingen doen stage in de tweede, derde en vierde klas. Ook een deel van de praktijkvakken doen de leerlingen bij bedrijven in de wijk. |

6. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

| Gebied | Beperking | |
|---|--|-------------------|
| Cognitieve ontwikkeling: | .. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel | |
| | ...met een ernstige verstandelijke beperking | |
| | ...met (zeer)ernstige geheugenproblemen | |
| Leren | ...met leerachterstanden groter dan 50% | |
| | ...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen) | |
| Gedrag | ...die een belemmering vormen in de ontwikkeling van andere leerlingen | |
| | ...die geen grenzen kennen | |
| | ... die geen autoriteit erkennen | |
| | ...die de veiligheid van anderen aantasten | |
| | ...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen | |
| | ...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling: | ...die geen contact kunnen leggen | |
| | ...die ernstig autistisch zijn | |
| | ...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen | |
| | ...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen | |
| | ...met een ernstige verslavingsproblematiek | |
| | Lichamelijke situatie: | ...die doof zijn |
| | | ...die blind zijn |
| | ...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging | |

E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.